ПРИНЯТО
Решением педагогического совета
МБУДО «ВДШИ» г. Кирова

Протокол № ___ от _____ 20___г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУДО «ВДШИ» г. Кирова
_____ Деньгина Наталия Дмитриевна Н.Д. Деньгина
«_____» _____20 _____г.

Подписано цифровой подписью: Деньгина Наталия Дмитриевна
Дата: 2021.02.12 15:53:57 +03'00'

Приказ №____ от _____20____г.

Примерный порядок проведения самообследования и утверждения отчета о результатах самообследования в МБУДО «Вятская детская школа искусств» города Кирова

I. Общее положение.

1. Настоящий Порядок разработан на основании и с учетом пункта 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказа Минобрнауки России от 14 июня 2013 года № 462 и устанавливает правила проведения самообследования МБУДО «Вятская детская школа искусств» г. Кирова (далее - учреждение).

2. Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее - отчет).

3. Самообследование проводится учреждением ежегодно.

4. Процедура самообследования включает в себя следующие этапы (примерный график):

- планирование и подготовку работ по самообследованию учреждения – январь - февраль;
- организацию и проведение самообследования в учреждении – 1-30 марта;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета – до 15 апреля;
- размещение результатов самообследования на сайте образовательного учреждения и направление учредителю – до 20 апреля;

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения, определяются учреждением самостоятельно.

Самообследование проводится по решению педагогического совета образовательным учреждением. Руководитель образовательного

учреждения издает приказ о порядке, сроках проведения самообследования и составе комиссии.

Председателем комиссии является руководитель образовательного учреждения, заместителем председателя комиссии - заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Комиссия по проведению самообследования утверждает материалы самообследования.

По результатам самообследования составляется отчет, в котором подводятся итоги и содержатся конкретные выводы по отдельным направлениям самообследования.

В процессе самообследования проводится анализ и оценка:

-образовательной деятельности,

-функционирования внутренней системы оценки качества образования,

-системы управления учреждения,

-содержания и качества подготовки обучающихся,

-востребованности выпускников,

-организации учебного процесса,

-состояние и качество кадрового,

-учебно-методического,

-библиотечно-информационного обеспечения,

-материально-технической базы, а также анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию, устанавливаемых приказом Министерства образования и науки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Результаты самообследования учреждения оформляются в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

В следующих разделах Порядка указаны направления и содержание процедуры самообследования.

II. Оценка образовательной деятельности, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Основной задачей оценки образовательной деятельности, функционирования внутренней системы оценки качества образования является определение степени соответствия образовательных результатов обучающихся федеральным государственным требованиям к дополнительным предпрофессиональным общеобразовательным

программам в области искусств, дополнительным общеразвивающим программам в области искусств, разработанным образовательного учреждения.

Задачами оценки образовательной деятельности также являются:

-прогноз основных тенденций развития образовательной организации;

-обеспечение руководителей и специалистов системы управления образованием разных уровней аналитической информацией и вариантами управленческих решений.

Выполнение данных задач обеспечивается содержанием оценки образовательной деятельности, которое включает:

1) оценку состояния и эффективности деятельности образовательного учреждения;

2) определение показателей и критериев качества образования, проведение анализа содержания на основании разработанных показателей и критериев;

3) выявление факторов, влияющих на качество образования;

4) оценку уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся, результатов реализации индивидуальных учебных планов;

5) разработку локальной нормативной правовой документации и норм образовательной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании.

В основу системы оценки качества образования образовательного учреждения положены принципы:

1) объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

2) реалистичности показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;

3) открытости, прозрачности процедур оценки качества образования.

Внутренняя оценка качества образования в образовательном учреждении обеспечивается системой управления учреждения, функционированием методической службы учреждения, действующей системой контроля (текущей, промежуточной и итоговой аттестацией), разработанными фондами оценочных средств.

III. Система управления учреждения.

В образовательном учреждении действуют следующие органы управления, в компетенцию которых входит организация, управление и контроль качества образовательной деятельности:

-Педагогический совет,

-Методический совет,

-Методические (предметные) секции.

Разграничение полномочий органов управления отражены в положениях об указанных органах управления.

IV. Содержание и качество подготовки обучающихся, востребованность выпускников.

Раздел самообследования, раскрывающий содержание и качество подготовки обучающихся, строится на основании анализа образовательных программ, реализуемых образовательным учреждением.

При реализации образовательным учреждением дополнительных предпрофессиональных и дополнительных общеразвивающих программ в области искусств анализ проводится по всем видам программ.

В понятие содержания образования в целях проведения анализа входит:

цели и задачи, направленность образовательных программ, их ориентация и преемственность;

сроки обучения, возраст обучающихся, условия приема;

результаты освоения образовательных программ;

характеристика и анализ учебных планов образовательной программы;

краткие характеристики учебных предметов (аннотации) и программ учебных предметов.

Данный анализ устанавливает соответствие учебных планов, учебно-методической документации нормативным требованиям, указанным: в федеральных государственных требованиях, образовательных программах, разработанных образовательным учреждением.

В понятие качества подготовки обучающихся входит:

полнота и результативность реализации образовательных программ, сохранность контингента (положительная динамика);

положительная динамика результатов промежуточной и итоговой аттестации;

создание условий для реализации учебных планов;

участие обучающихся в различных творческих мероприятиях (конкурсах, фестивалях, выставках и других).

Понятие востребованности выпускников включает:

наличие (количество) выпускников, поступивших в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования, реализующих основные образовательные программы в области искусств;

наличие (количество) выпускников, продолживших самостоятельную деятельность в области искусства (в коллективах общеобразовательной организации).

V. Организация учебного процесса.

Основные характеристики учебного процесса отражаются в графике образовательного процесса (продолжительность учебного года, каникулярного времени и др.), расписании занятий. В данном разделе дается информация о продолжительности занятий, объемах недельной аудиторной учебной нагрузки и самостоятельной работы, проведения консультаций, использовании резерва учебного времени и т.д.

Особое место занимает характеристика промежуточной и итоговой аттестации как основ оценки качества освоения образовательных программ. Анализ включает описание форм, видов, методов аттестации, конкретные данные на текущий период (в том числе, например, результаты итоговой аттестации).

Данный раздел также включает характеристику:

-особых образовательных технологий и пособий, используемых в учебном процессе (мультимедийные, компьютерные и другие);

-творческой и культурно-просветительской деятельности как особых видов деятельности образовательного учреждения, направленных на качественную реализацию образовательных программ, создающих особую среду для личностного развития, приобретения обучающимся опыта деятельности в том или ином виде искусства, формирования комплекса знаний, умений, навыков.

Организация учебного процесса должна соответствовать требованиям СанПиН.

VI. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы.

Сведения и анализ обеспечения образовательного процесса: кадровом, учебно-методическом, библиотечно-информационном, материально-техническом – анализируются и оформляются в соответствии с

лицензионными требованиями к лицензиату (Постановление Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 года № 966).

Сведения могут быть дополнены анализом учебно-методических документов, пособий, разработанных образовательного учреждения в целях обеспечения образовательного процесса.

VII. Анализ показателей деятельности организации(показателей эффективности).

Данный раздел образовательное учреждение включает в Порядок проведения самообследования на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

VIII. Отчет.

Результаты самообследования учреждения оформляются в виде отчета, состоящего из двух разделов: аналитической части и результатов анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию (выводов).

Результативная часть может включать:

1) оценку состояния и эффективности деятельности образовательного учреждения;

2) выявленные факторы, влияющие на качество образования;

3) прогноз основных тенденций развития образовательного учреждения.

Отчет может включать также таблицы, графики, диаграммы, образцы учебно-методической документации и т.п., оформленные в виде приложений.